



ISTITUTO COMPRENSIVO IVREA II

10015 Ivrea (TO) - viale della Liberazione, 14 - Tel 0125 641088  
e-mail: [toic8ab00n@istruzione.it](mailto:toic8ab00n@istruzione.it) – Pec: [toic8ab00n@pec.istruzione.it](mailto:toic8ab00n@pec.istruzione.it)  
Sito web: [www.icivrea2.edu.it](http://www.icivrea2.edu.it)



## CIRCOLARE N. 124

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - IVREA II-IVREA  
Prot. 0002740 del 30/05/2025  
V (Entrata)

Ai genitori/tutori

Studenti della scuola primaria

I.C.IVREA2

**OGGETTO: informazioni riguardo la Valutazione nella scuola primaria.**

**Cari Genitori,**

con la fine dell'anno scolastico, vogliamo condividere con voi alcune importanti novità riguardo alla **scheda di valutazione** dei vostri figli.

Come stabilito dall'**Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025**, tutte le scuole devono utilizzare una nuova scheda di valutazione che riassume i risultati scolastici con **giudizi sintetici** (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente e Non sufficiente). Questa modalità è stata pensata per essere più chiara e immediata per le famiglie.

Tuttavia, l'Istituto Comprensivo Ivrea 2, attraverso il Collegio docenti dell' 13/05/2025, ha deliberato di **affiancare a questa scheda ministeriale la scheda più dettagliata**, utilizzata nel primo quadrimestre e già collaudata negli anni passati. In essa troverete **giudizi descrittivi**, che raccontano in modo più completo e preciso i **livelli di apprendimento** raggiunti da ciascun alunno nelle varie aree delle discipline.

Questa scelta nasce dalla nostra volontà di offrire a voi genitori **uno strumento più utile e comprensibile**, che vi permetta di accompagnare meglio i vostri figli nel loro percorso scolastico.

Riteniamo infatti che **un solo giudizio sintetico per materia** (come "Buono" o "Distinto" per italiano o matematica) **non sia sufficiente** a restituire la complessità dell'apprendimento. Pensiamo, ad esempio, a quanto siano diversi tra loro la lettura, la scrittura, l'ascolto, o ancora il calcolo, la logica e la geometria.

La nostra scuola ha sempre posto grande attenzione all'**inclusione**, al rispetto delle **diversità** e alle esigenze di ciascun alunno. Per questo crediamo in una **valutazione formativa**, che non serve a "dare un'etichetta", ma ad aiutare ogni bambino e ragazzo a **migliorare**, valorizzando i suoi punti di forza e sostenendolo nelle difficoltà.

**Valutare per migliorare, non per etichettare:** è questo lo spirito con cui abbiamo costruito la nostra scheda descrittiva.

Dietro ogni giudizio, c'è l'osservazione attenta dei docenti, c'è l'ascolto, c'è la voglia di raccontare **la crescita reale di ogni alunno**, giorno dopo giorno.

Siamo convinti che questa modalità di valutazione rappresenti un passo importante per rendere la scuola sempre più attenta ai bisogni dei vostri figli e più vicina alle famiglie.

Grazie per il vostro ascolto e per la collaborazione che ci dimostrate ogni giorno.

**La Dirigente Scolastica**  
**Le Funzioni Strumentali Valutazione e Autovalutazione**

Qui sotto alleghiamo i giudizi sintetici Ministeriali dell'Allegato A dell'OM 3/20

**Allegato A**

**Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria**

| <b>Giudizio sintetico</b> | <b>Descrizione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ottimo</b>             | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p> |
| <b>Distinto</b>           | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>                                                                                   |
| <b>Buono</b>              | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                                                |
| <b>Discreto</b>           | <p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>                                                                                                                                                                    |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sufficiente</b>     | <p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p> |
| <b>Non sufficiente</b> | <p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>                                   |

LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
Dott.ssa Irene Caterina Paladino  
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai  
sensi dell'art. 3 comma 2 del D.L. 39/93