



Istituto Comprensivo "Ivrea 2"

ISTITUTO COMPrensIVO IVREA II

Via Dora Baltea, 1 – 10015 IVREA

tel. 0125/641088 fax 0125/44824

email: toic8ab00n@istruzione.it

ISTITUTO COMPrensIVO STATALE - IVREA II-IVREA
Prot. 0002235 del 02/07/2021
04 (Uscita)



PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE A.S. 2020-2021

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione dei BES presenti: | n° |
|--|-----------|
| 1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 49 |
| ➤ minorati vista | 1 |
| ➤ minorati udito | 2 |
| ➤ Psicofisici | 46 |
| 2. disturbi evolutivi specifici | 49 |
| ➤ DSA | 37 |
| ➤ ADHD/DOP | 4 |
| ➤ Borderline cognitivo | 2 |
| ➤ Altro: disturbo misto | 4 |
| ➤ Disturbo specifico della funzione evolutiva | 2 |
| 3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) | 33 |
| ➤ Socio-economico | 4 |
| ➤ Linguistico-culturale | 8 |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale | 0 |
| ➤ Altro: difficoltà scolastiche | 20 |
| ➤ Difficoltà psicomotorie | 1 |
| Totali | |
| % su popolazione scolastica | |
| N° PEI redatti dai GLO | 49 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria | 49 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria | 33 |

| B. Risorse professionali specifiche | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i> | Sì / No |
|---|---|----------------|
| Insegnanti di sostegno | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Sì |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | Sì |
| AEC | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | Sì |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | Sì |
| Assistenti alla comunicazione | Attività individualizzate e di piccolo gruppo | No |
| | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | No |
| Funzioni strumentali / coordinamento | Collaborazione con il DS e si occupa di tutti i processi | Sì |

| | | |
|---|---|-----------|
| | organizzativi che hanno come scopo la piena integrazione degli alunni BES. Coordinamento dei docenti di sostegno. Rapporti con Enti del territorio: Comune, ASL e Associazioni. Rapporti con le famiglie degli alunni e le insegnanti. Sistemazione documentazione degli alunni BES. | |
| Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) | Raccolta e analisi della documentazione e aggiornamento dei fascicoli personali degli alunni. Organizzare momenti di approfondimento, formazione o aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'Istituto. Aggiornarsi continuamente sulle tematiche relative alle diverse tipologie che afferiscono ai BES. | Sì |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni | Sportello psicologico ed educativo di supporto a docenti, famiglie e alunni. | Sì |
| Docenti tutor/mentor | Mentor: referenti per ordine di scuola. Tutor: tirocinanti TFA. | Sì |
| Altro: | | No |

| C. Coinvolgimento docenti curricolari | <i>Attraverso...</i> | Sì / No |
|--|--|----------------|
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | No |
| | Rapporti con famiglie | Sì |
| | Tutoraggio alunni | Sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Sì |
| | Altro: | |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | Sì |
| | Rapporti con famiglie | Sì |
| | Tutoraggio alunni | Sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Sì |
| | Altro: | |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | Sì |
| | Rapporti con famiglie | Sì |
| | Tutoraggio alunni | Sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | Sì |
| | Altro: | |

| | | |
|--|---|-----------|
| D. Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | Sì |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | Sì |
| | Altro: | |
| E. Coinvolgimento famiglie | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | Sì |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | Sì |
| | Coinvolgimento in attività di promozione | Sì |

| | | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|-----------|----------|
| | della comunità educante | | | | | |
| | Altro: | | | | | |
| F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | | | | Sì | |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | | | | Sì | |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | | | | Sì | |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | | | | Sì | |
| | Progetti territoriali integrati | | | | Sì | |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | | | | Sì | |
| | Rapporti con CTS / CTI | | | | Sì | |
| G. Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati | | | | No | |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | | | | Sì | |
| | Progetti a livello di reti di scuole | | | | No | |
| H. Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | | | | Sì | |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | | | | Sì | |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | | | | Sì | |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | | | | Sì | |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | | | | Sì | |
| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | | | | X |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | | | X | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | | | | | | X |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | | | X | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | | | | | X | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | | | | X | |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | | | X | |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | | | X | |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | | | X | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | | | | | X |
| Altro: realizzazione di interventi a supporto psicologico e diagnostico su specifici casi | | | | | | X |
| Altro: durante la fase di lockdown, in attuazione della didattica in presenza degli alunni BES, sono state utilizzate modalità diversificate di affiancamento e sostegno, quali: | | | | | | X |
| - Flessibilità oraria (apertura pomeridiana in casi eccezionali) | | | | | | |
| - Reperibilità maggiore da parte dei docenti | | | | | | |
| - Disponibilità, a turno, dei docenti in presenza | | | | | | |
| - Collegamenti in sincrono con i compagni in DDI a casa | | | | | | |
| - Lezioni in piccolo gruppo in presenza | | | | | | |
| - Lezioni individualizzate | | | | | | |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo | | | | | | |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici | | | | | | |

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2021-2022

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- GLI: effettua le rilevazioni BES nella popolazione scolastica, elabora la proposta di PI.
- Funzione strumentale e referenti ordini di scuola per l'Inclusione: si occupano della raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi, elaborano le linee guida del PI; effettuano consulenza e supporto ai docenti su strategie e metodologie; formulano proposte per il GLI; monitorano i piani di lavoro BES (PEI- PDP).
- Team docenti: individua le situazioni che richiedono interventi metodologici e didattici mirati con una programmazione personalizzata e l'utilizzo di misure compensative e dispensative. Rilevazione alunni BES non certificati, individuazione di strategie e metodologie utili a sostenere i processi di apprendimento, individuazione e predisposizione delle risorse umane e strumentali per facilitare i processi inclusivi, collaborazione scuola-famiglia.
- Docenti di sostegno: partecipano alla programmazione didattico-educativa; forniscono supporto specialistico al Team di classe su strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche; interventi sul piccolo gruppo; coordinano la stesura e l'applicazione dei piani di lavoro.
- Collegio docenti: su proposta del GLI delibera il PI e il concreto impegno programmatico per l'inclusione, i criteri di utilizzo funzionale delle risorse professionali e la partecipazione ad azioni di formazione.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Da valutarsi in base alle necessità che emergeranno il prossimo anno.

Continuerà la formazione ADHD.

Si evidenzia una necessaria formazione sul tema dell'autismo, vista la cospicua presenza di alunni con spettro dell'autismo.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Già da quest'anno sono stati inseriti, all'interno del registro elettronico e nella pagella finale, obiettivi individualizzati per gli alunni con disabilità che seguono una programmazione differenziata, coerenti con le prassi inclusive.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'organizzazione dei sostegni all'interno dell'IC sarà valutato e organizzato, come ogni anno, dalla Preside, in base alle esigenze degli alunni e alla formazione degli insegnanti.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

I diversi tipi di sostegno presenti all'esterno dell'IC riguardano l'assistenza specialistica fornita dal Consorzio In.Re.TE e la collaborazione con le diverse organizzazioni e cooperative presenti sul territorio.

| |
|---|
| <p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>Conseguentemente all'organizzazione del GLI, si potranno coinvolgere le famiglie anche in forma collegiale, nella trattazione di punti all'ordine del giorno non coperti da privacy.</p> <p>Attualmente le famiglie partecipano alla stesura del PEI, sia allo svolgimento del percorso didattico-educativo del singolo alunno.</p> |
| <p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <p>Da valutarsi in base alle necessità che emergeranno nel corso dell'anno.</p> |
| <p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <p>I docenti di sostegno sono assegnati agli alunni in funzione della propria formazione personale e garantendo la continuità didattica, laddove è possibile.</p> <p>Si potrebbero prevedere corsi di aggiornamento specifici per docenti curricolari e non in materia di inclusione scolastica.</p> |
| <p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <p>Si potrebbe valutare un ruolo diverso per i docenti nominati sul potenziamento per eventuali progetti in materia di inclusione.</p> |
| <p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p> <p>Si potrebbe cercare di porre più attenzione alla fase di transizione che scandisce l'ingresso dei nuovi alunni all'interno dell'IC, coinvolgendo maggiormente le famiglie.</p> <p>Come sempre, si porrà la giusta attenzione al progetto di continuità, che accompagnerà l'alunno nei diversi ordini di scuola.</p> |

Piano Inclusione approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 03/06/2021.

Piano Inclusione deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29 giugno 2021.