

NOTE SULLA NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

a cura della Commissione Valutazione

“Non ferire nessuno, piuttosto aiuta tutti il più possibile”

(A. Schopenhauer)

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 **la valutazione periodica e finale** degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti **agli obiettivi** oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono **correlati a differenti livelli di apprendimento**.

La funzione principale della **valutazione è formativa**: la valutazione è uno strumento per favorire l'apprendimento, è un processo che coinvolge l'insegnante e gli allievi nello scoprire e nel capire insieme ciò che è stato appreso, ciò che ancora rimane in sospeso e come migliorare sia l'insegnamento che l'apprendimento. Ciò significa lasciare agli allievi la possibilità di esitare, fare errori, riflettere, dialogare: il piacere di apprendere.

Per essere **autentica ed efficace**, la valutazione deve essere educativa, auto-valutativa, predittiva, centrata sullo studente, rispettosa dei processi reali di apprendimento, continua, motivante, non ripetitiva, non selettiva, trasparente, responsabilizzante.
(cfr. M. Comoglio)

La valutazione per l'apprendimento è un processo sistematico per raccogliere con continuità informazioni sull'apprendimento. Le informazioni sono utilizzate per identificare il livello reale di apprendimento e per adattare le lezioni per aiutare lo studente a conseguire gli obiettivi desiderati. (cfr. *M. Heritage*).

Attraverso la valutazione la scuola intende:

- Promuovere l'apprendimento dell'allievo attraverso la sua capacità di autoregolazione (**valutazione formativa**)
- Fare un bilancio delle conoscenze acquisite o delle competenze maturate dopo un'attività di apprendimento (**valutazione sommativa**)
- Comunicare all'esterno, con documenti ufficiali, le conoscenze e le competenze acquisite nel lungo periodo (**valutazione certificativa**)

La valutazione è coerente con l'offerta formativa dell'Istituto, con la personalizzazione dei percorsi e con le **Indicazioni Nazionali** per il curriculum. La valutazione come processo regolativo non giunge alla fine di un percorso, “*precede, accompagna, segue*” ogni processo curricolare e deve consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi.

La valutazione formativa, come processo che favorisce l'autoregolazione, deve essere adattata alle caratteristiche personali di ciascun allievo, cioè deve essere **differenziata**. (cfr. *E. Bottero*)

L'insegnante deve individualizzare **i percorsi** più che gli obiettivi.

Gli obiettivi sono individualizzati solo come tappe intermedie, attraverso attività quotidiane: collettive, a gruppi, individualizzate.

Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Descrivono **manifestazioni dell'apprendimento** in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere **osservabili**.

I docenti valutano, per ciascun alunno, **il livello di acquisizione dei singoli obiettivi** di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- avanzato;
- intermedio;
- base;
- in via di prima acquisizione.

I livelli sono definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare un giudizio descrittivo. Si definiscono in base a **quattro dimensioni**, così delineate:

a) **l'autonomia dell'alunno** nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritta in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) **la tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) **le risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) **la continuità nella manifestazione dell'apprendimento**. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

	Situazione	Risorse	Continuità	Autonomia
Avanzato	Nota e non nota	Proprie e del docente	Con continuità	Autonomo/a
Intermedio	Nota e non nota	Del docente	Con continuità nella situazione nota	Autonomo/a nella situazione nota
Base	Nota	Del docente	Discontinuo	Autonomo/a
In via di prima acquisizione	Nota	Del docente	Discontinuo	Non autonomo/a

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

SCELTE METODOLOGICHE

Gli insegnanti definiscono *le attese* prioritarie (obiettivi), *gli spazi* di osservazione, *i criteri* (dimensioni) e *gli indicatori* di riuscita che rendono gli obiettivi osservabili, analizzano *i dati* e promuovono *l'autoregolazione*.

Per valutare l'apprendimento:

- si raccolgono informazioni;
- si analizzano le informazioni e si interpreta l'evidenza;
- si prendono decisioni per migliorare il processo di insegnamento-apprendimento.

Prima che inizi l'apprendimento, per orientare il lavoro, il docente pone domande, propone un brainstorming (*valutazione diagnostica informale*) ed eventualmente somministra un test o una prova di ingresso (*valutazione diagnostica formale*).

Durante il processo di apprendimento, per migliorare, osserva la classe al lavoro e vede dove si presentano problemi (*valutazione formativa informale*); esamina e fornisce un feedback a compiti (*valutazione formativa formale*).

I docenti chiariscono e **condividono con gli alunni le finalità dell'apprendimento**. Li coinvolgono nell'autovalutazione guidandoli a monitorare ciò che fanno e comprendono. Forniscono loro un **feedback** immediato, chiaro, descrittivo, fondato su criteri, tengono conto anche di emozioni e sentimenti, dimostrano apprezzamento per lo sforzo e l'atteggiamento più che per il successo o la prestazione. Comprendono in profondità gli ostacoli che lo studente trova sul cammino e lo incoraggiano ad assumersi la responsabilità del proprio apprendimento.

Gli studenti sono educati ad **atteggiamenti e ad abilità di collaborazione** perché la co-valutazione (valutazione tra compagni) aiuta a sviluppare l'obiettività richiesta per una corretta autovalutazione.

A scuola non si impara per diventare migliori degli altri ma per diventare migliori di se stessi.

Al fine di **orientare il processo valutativo all'apprendimento piuttosto che alla prestazione** gli insegnanti guidano gli studenti ad aver fiducia nella propria capacità di migliorare nell'apprendere più che essere preoccupati di sentirsi giudicati; stimolano gli studenti a preferire compiti sfidanti più che accontentarsi di esserci arrivati con poco sforzo; motivano gli studenti a trarre soddisfazione da un successo personale in compiti difficili più che da una competizione interpersonale.

STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE IN ITINERE

- Osservazione del lavoro in atto
- Colloqui individuali

- Analisi delle interazioni verbali, dei prodotti, delle argomentazioni
- Prove di verifica
- Elaborati scritti, esercizi, risoluzione di problemi
- Compiti autentici
- Rubriche valutative

Co- valutazione

In base alle esigenze gli insegnanti utilizzano, di volta in volta, gli strumenti ritenuti più adeguati.

Dicembre 2021

COMPETENZA EUROPEA: alfabetica funzionale - comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione

CLASSE PRIMA DISCIPLINA: **ITALIANO**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> ● comprensione orale ● esposizione orale ● interazione in situazioni comunicative 	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere testi diversi ● Raccontare esperienze personali <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere testi diversi ● Raccontare esperienze personali utilizzando un lessico adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> ● autonomia ● tipologia della situazione ● risorse mobilitate ● continuità 	<p>Strumenti e strategie per la valutazione in itinere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> ● tecniche di lettura ● comprensione testo scritto 	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere parole bisillabe e trisillabe ● Leggere e comprendere semplici frasi <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere frasi e brevi testi ● Leggere e comprendere frasi e brevi testi 		<ul style="list-style-type: none"> - prove di verifica - elaborati - compiti autentici <p>In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei</p>
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> ● produzione autonoma (frasi/testi/riassunti ...) ● scrittura sotto dettatura 	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere semplici parole ● Scrivere sotto dettatura brevi frasi 		

		<p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura brevi testi • Produrre brevi frasi 		
LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> • comprensione e uso del lessico 			
GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> • ortografia e interpunzione • morfologia e sintassi 	<p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi frasi rispettando semplici convenzioni ortografiche 		

COMPETENZA EUROPEA: matematica

CLASSE PRIMA DISCIPLINA: **MATEMATICA**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> ● calcolo scritto e mentale ● rappresentazioni diverse del numero e di quantità ● confronto e ordinamento di numeri avendo consapevolezza della notazione decimale e posizionale 	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Abbinare numero e quantità entro il 10 ● Confrontare numeri entro il 10 ● Ordinare numeri entro il 10 <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i numeri entro il 20 ● Riconoscere il valore posizionale delle cifre entro il 20 ● Operare con i numeri naturali entro il 20 	<ul style="list-style-type: none"> ● autonomia ● tipologia della situazione ● risorse mobilitate ● continuità 	<p>Strumenti e strategie per la valutazione in itinere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni - prove di verifica - elaborati - compiti autentici
SPAZIO E FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> ● posizione di se stessi e oggetti nello spazio ● esecuzione e descrizione di semplici percorsi ● denominazione, descrizione e classificazione di figure dello spazio e del piano ● determinazione di misure e utilizzo di strumenti per disegno geometrico 	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le principali figure del piano <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le principali figure del piano ● Descrivere ed eseguire semplici percorsi 		<p>In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei</p>

<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ricerca e rappresentazione di dati ● interpretazione di dati attraverso tabelle e grafici ● riconoscimento e quantificazione di situazioni di incertezza ● strategie di risoluzione di testi problema 	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Classificare in base a una o più caratteristiche <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e rappresentare dati in tabelle e grafici ● Risolvere semplici situazioni problematiche con addizioni e sottrazioni 		
---	--	---	--	--

COMPETENZA EUROPEA: multilinguistica

CLASSE PRIMA DISCIPLINA: **INGLESE**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
LISTENING	<ul style="list-style-type: none">• comprensione orale• interazione in situazioni comunicative	1° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e comprendere semplici vocaboli e istruzioni 2° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e comprendere semplici vocaboli e istruzioni	<ul style="list-style-type: none">• autonomia• tipologia della situazione• risorse mobilitate• continuità	Strumenti e strategie per la valutazione in itinere: <ul style="list-style-type: none">- osservazioni- diari di bordo- colloquio individuale- analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni- prove di verifica- elaborati- compiti autentici
READING	<ul style="list-style-type: none">• comprensione testo scritto			
WRITING	<ul style="list-style-type: none">• produzione autonoma (frasi/testi/ ...)• scrittura sotto dettatura			
SPEAKING	<ul style="list-style-type: none">• comprensione e uso del lessico	1° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none">• Interagire utilizzando semplici frasi apprese 2° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none">• Interagire arricchendo le frasi con il lessico appreso		In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei

COMPETENZA EUROPEA: competenza di base in tecnologie

CLASSE PRIMA DISCIPLINA: **TECNOLOGIA**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
VEDERE E OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> ● identificazione elementi e fenomeni artificiali ● descrizione di semplici oggetti e loro funzionamento 		<ul style="list-style-type: none"> ● autonomia ● tipologia della situazione ● risorse mobilitate ● continuità 	<p>Strumenti e strategie per la valutazione in itinere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni - prove di verifica - elaborati - compiti autentici <p>In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei</p>
PREVEDERE E IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> ● stime su pesi e misure ● progettare realizzazione di semplici oggetti ● uso di tecnologie attuali 			
INTERVENIRE E TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> ● realizzazione di oggetti e descrizione di sequenze realizzative ● utilizzo di mezzi di comunicazione 	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in modo appropriato oggetti di uso comune ● Seguire procedure e semplici istruzioni per eseguire compiti operativi <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in modo appropriato oggetti di uso 		

		<p>comune</p> <ul style="list-style-type: none">● Seguire procedure e semplici istruzioni per eseguire compiti operativi		
--	--	--	--	--

COMPETENZA EUROPEA: competenze di base in scienze

CLASSE PRIMA DISCIPLINA: **SCIENZE**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE	
OGGETTI, MATERIALI, TRASFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● individuazione di somiglianze e differenze e loro misurazione ● esplorazione di fenomeni con approccio scientifico 	2° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, riconoscere e descrivere oggetti e materiali 	<ul style="list-style-type: none"> ● autonomia ● tipologia della situazione ● risorse mobilitate ● continuità 	Strumenti e strategie per la valutazione in itinere: <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni - prove di verifica - elaborati - compiti autentici 	
OSSERVARE E SPERIMENTARE	<ul style="list-style-type: none"> ● osservazione e descrizione di fenomeni ● registrazione di somiglianze, differenze, misurazioni ● utilizzo di linguaggio specifico 				
UOMO, VIVENTI, AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ● individuazione di caratteristiche di animali e vegetali ● descrizione del funzionamento di organi e apparati 	1° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere lo schema corporeo e i 5 sensi 2° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, riconoscere e descrivere le caratteristiche di esseri viventi 			In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei

COMPETENZA EUROPEA:consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE PRIMA DISCIPLINA: **STORIA**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscimento elementi del passato e dell'ambiente di vita ● esplorazione delle tracce storiche 		<ul style="list-style-type: none"> ● autonomia 	Strumenti e strategie per la valutazione in itinere:
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● uso della linea del tempo, durate, periodizzazioni, strumenti del tempo, carte geostoriche ... ● organizzazione di informazioni e conoscenze ● individuazione di relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali 	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usare correttamente connettivi temporali per esprimere la successione e la contemporaneità ● Riordinare in modo corretto immagini e verbalizzare semplici storie <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Usare correttamente connettivi temporali per esprimere la durata e la ciclicità ● Riordinare in modo corretto immagini e frasi per ricostruire una storia 	<ul style="list-style-type: none"> ● tipologia della situazione ● risorse mobilitate ● continuità 	<ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni - prove di verifica - elaborati - compiti autentici <p>In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei</p>

STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none">• comprensioni di testi storici e sue caratteristiche• comprensione di avvenimenti, fatti e fenomeni della società nel tempo			

COMPETENZA EUROPEA: competenza di base in scienze e tecnologie

CLASSE PRIMA DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • orientamento nello spazio e su carte, con uso di concetti topologici 	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nello spazio e sul piano utilizzando gli indicatori spaziali • Localizzare sul piano e nello spazio oggetti o persone <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nello spazio e sul piano utilizzando gli indicatori spaziali • Localizzare sul piano e nello spazio oggetti o persone 	<ul style="list-style-type: none"> • autonomia • tipologia della situazione • risorse mobilitate • continuità 	<p>Strumenti e strategie per la valutazione in itinere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni - prove di verifica - elaborati - compiti autentici
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • uso del linguaggio specifico per lettura di carte, percorsi, itinerari • identificazione di informazioni da fonti geografiche 	<p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i diversi spazi e le loro funzioni 		<p>In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei</p>
PAESAGGI	<ul style="list-style-type: none"> • individuazione e denominazione di elementi naturali e antropici 			

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none">● individuazione di cambiamenti nell'ambiente (da naturale ad antropico)● funzione degli spazi			
--------------------------------------	---	--	--	--

COMPETENZA EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE PRIMA DISCIPLINA: **MUSICA**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
IL SUONO	<ul style="list-style-type: none"> • caratteristiche del suono (intensità, durata, altezza, timbro) 	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere suoni e rumori <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere suoni e rumori 	<ul style="list-style-type: none"> • autonomia • tipologia della situazione • risorse mobilitate • continuità 	<p>Strumenti e strategie per la valutazione in itinere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni - prove di verifica - elaborati - compiti autentici
CANTO, ESPRESSIONE MUSICALE	<ul style="list-style-type: none"> • esecuzione di semplici melodie anche con strumenti • ascolto e analisi di diversi brani musicali 	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi attraverso il canto, il ritmo e il movimento <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi attraverso il canto, il ritmo e il movimento 		<p>In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei</p>

COMPETENZA EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE PRIMA DISCIPLINA: **ARTE E IMMAGINE**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
ESPRIMERSI E COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzo di strumenti e tecniche rappresentative diverse 	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti e tecniche rappresentative diverse <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare strumenti e tecniche rappresentative diverse 	<ul style="list-style-type: none"> • autonomia • tipologia della situazione • risorse mobilitate • continuità 	<p>Strumenti e strategie per la valutazione in itinere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni - prove di verifica - elaborati - compiti autentici
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • osservazione e descrizione di immagini, opere d'arte, messaggi multimediali ... 			
COMPRENDERE E APPREZZARE	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscimento e descrizione beni artistico-culturali 			<p>In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei</p>

COMPETENZA EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE PRIMA DISCIPLINA: **EDUCAZIONE FISICA**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON SPAZIO E TEMPO	<ul style="list-style-type: none">organizzazione del movimento nello spazio in relazione con gli altri	1° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none">padroneggiare semplici schemi motori 2° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none">padroneggiare semplici schemi motori	<ul style="list-style-type: none">autonomiatipologia della situazionerisorse mobilitatecontinuità	Strumenti e strategie per la valutazione in itinere: <ul style="list-style-type: none">- osservazioni- esercitazioni pratiche
LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO -ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none">uso del linguaggio corporeo per comunicareutilizzo di diversi schemi motori			In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei
GIOCO, SPORT E REGOLE DEL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none">rispetto delle regole del gioco e accettazione della sconfitta	1° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none">rispettare le regole del gioco 2° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none">rispettare le regole del gioco		
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none">adozione di comportamenti adeguati per benessere e sicurezza personale e altrui			

COMPETENZA EUROPEA: competenze sociali e civiche

CLASSE PRIMA DISCIPLINA: **EDUCAZIONE CIVICA**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscimento di diritti e doveri propri e altrui ● rispetto delle regole civili e delle diverse culture ● riconoscimento dei concetti di bandiera, Comune, Regione, Stato ... 	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Avere cura di sé e del proprio materiale ● Rispettare le regole condivise <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Avere cura di sé e del proprio materiale ● Rispettare le regole condivise 	<ul style="list-style-type: none"> ● autonomia ● tipologia della situazione ● risorse mobilitate ● continuità 	<p>Strumenti e strategie per la valutazione in itinere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ● rispetto di ambiente, natura con azioni di riciclaggio 	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare e avere cura dell'ambiente <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare e avere cura dell'ambiente 		<ul style="list-style-type: none"> - prove di verifica - elaborati - compiti autentici
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscimento e uso di diversi devices ● uso consapevole di internet 			<p>In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei</p>

COMPETENZA EUROPEA: alfabetica funzionale - comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione

CLASSE 2[^] DISCIPLINA: **ITALIANO**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
ASCOLTO e PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> ● comprensione orale ● esposizione orale ● interazione in situazioni comunicative 	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere semplici testi e istruzioni. -Raccontare esperienze personali e brevi storie. -Interagire nelle discussioni collettive in modo adeguato. <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere l'argomento e le informazioni principali in testi ascoltati e in discorsi affrontati in classe. -Raccontare esperienze personali e brevi storie. -Interagire nelle discussioni collettive in modo adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● autonomia ● tipologia della situazione ● risorse mobilitate ● continuità 	<p>Strumenti e strategie per la valutazione in itinere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni - prove di verifica - elaborati - compiti autentici
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> ● tecniche di lettura ● comprensione testo scritto 	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Padroneggiare la lettura strumentale. <p>2° QUADRIMESTRE</p>		<p>In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei</p>

		<p>-Padroneggiare la lettura strumentale.</p> <p>-Comprendere testi di vario genere.</p>		
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • produzione autonoma (frasi/testi/riassunti ...) • scrittura sotto dettatura 	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <p>-Produrre semplici frasi accettabili in modo autonomo.</p> <p>-Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche affrontate.</p> <p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>-Produrre in modo autonomo semplici frasi secondo i criteri di accettabilità, concordanza, significato e ordine.</p> <p>-Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche.</p>		
LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> • comprensione e uso del lessico 	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <p>-Ampliare il patrimonio lessicale.</p> <p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>-Ampliare il patrimonio lessicale usandolo in modo appropriato.</p>		
GRAMMATICA e RIFLESSIONE LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> • ortografia e interpunzione • morfologia e sintassi 	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <p>-Conoscere ed utilizzare le regole ortografiche basilari.</p>		

		<p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none">-Conoscere ed utilizzare le regole ortografiche affrontate.-Riconoscere le principali categorie grammaticali (articolo, nome, verbo).		
--	--	---	--	--

COMPETENZA EUROPEA: matematica

CLASSE 2^a DISCIPLINA: **MATEMATICA**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> ● calcolo scritto e mentale ● rappresentazioni diverse del numero e di quantità ● confronto e ordinamento di numeri avendo consapevolezza della notazione decimale e posizionale 	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire addizioni e sottrazioni entro il 100. - Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri entro il 100 avendo consapevolezza della notazione posizionale. <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calcolare in riga e in colonna oltre il 100. - Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri oltre il 100 avendo consapevolezza della notazione posizionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● autonomia ● tipologia della situazione ● risorse mobilitate ● continuità 	<p>Strumenti e strategie per la valutazione in itinere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni - prove di verifica - elaborati - compiti autentici
SPAZIO e FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> ● posizione di se stessi e oggetti nello spazio ● esecuzione e descrizione di semplici percorsi ● denominazione, descrizione e classificazione di figure dello spazio e del piano ● determinazione di misure e utilizzo di strumenti per disegno geometrico 	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure piane e i diversi tipi di linee. - Individuare la posizione di elementi nello spazio. <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, denominare e 		<p>In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei</p>

		<p>disegnare le principali figure piane e i diversi tipi di linee.</p> <p>- Individuare la posizione di elementi nello spazio.</p>		
<p>RELAZIONI, DATI e PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ricerca e rappresentazione di dati ● interpretazione di dati attraverso tabelle e grafici ● riconoscimento e quantificazione di situazioni di incertezza ● strategie di risoluzione di testi problema ● misurazione grandezze con strumenti non convenzionali 	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <p>- Risoluzione di semplici situazioni problematiche.</p> <p>- Leggere diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>- Risoluzione di situazioni problematiche.</p> <p>- Leggere e rappresentare diagrammi, schemi e tabelle.</p>		

COMPETENZA EUROPEA: multilinguistica

CLASSE 2^A DISCIPLINA: **INGLESE**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> ● comprensione orale ● interazione in situazioni comunicative 	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e comprendere singoli vocaboli e semplici istruzioni <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere e riprodurre semplici frasi e interagire con compagni ed insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> ● autonomia ● tipologia della situazione ● risorse mobilitate ● continuità 	<p>Strumenti e strategie per la valutazione in itinere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni - prove di verifica - elaborati - compiti autentici
READING	<ul style="list-style-type: none"> ● comprensione testo scritto 	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere vocaboli con l'ausilio di supporti visivi o sonori <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leggere e comprendere una semplice storia con l'ausilio di supporti visivi o sonori 		
WRITING	<ul style="list-style-type: none"> ● produzione autonoma (frasi/testi/ ...) ● scrittura sotto dettatura 	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere vocaboli in uso <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere semplici messaggi 		<p>In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei</p>

SPEAKING	<ul style="list-style-type: none">• comprensione e uso del lessico	1° QUADRIMESTRE .-Ripetere correttamente vocaboli e frasi 2° QUADRIMESTRE -Ripetere correttamente semplici frasi e rispondere a domande note		
----------	--	---	--	--

COMPETENZA EUROPEA: competenza di base in tecnologie

CLASSE 2^A DISCIPLINA: **TECNOLOGIA**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
VEDERE e OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none"> ● identificazione elementi e fenomeni artificiali ● descrizione di semplici oggetti e loro funzionamento 	<p>1° e 2° QUADRIMESTRE</p> <p>-Riconoscere e descrivere i materiali degli oggetti di uso comune</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● autonomia ● tipologia della situazione ● risorse mobilitate ● continuità 	<p>Strumenti e strategie per la valutazione in itinere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni - prove di verifica - elaborati - compiti autentici
PREVEDERE e IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none"> ● stime su pesi e misure ● progettare realizzazione di semplici oggetti ● uso di tecnologie attuali 	<p>1° e 2° QUADRIMESTRE</p> <p>-Realizzare un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p> <p>-Individuare le funzioni di alcuni strumenti di uso comune.</p>		
INTERVENIRE e TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none"> ● realizzazione di oggetti e descrizione di sequenze realizzative ● utilizzo di mezzi di comunicazione 	<p>1° e 2° QUADRIMESTRE</p> <p>-Utilizzare la videoscrittura per scrivere semplici frasi</p>		<p>In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei</p>

COMPETENZA EUROPEA: competenze di base in scienze

CLASSE 2[^] DISCIPLINA: **SCIENZE**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
OGGETTI, MATERIALI, TRASFORMAZIONI.	<ul style="list-style-type: none"> ● individuazione di somiglianze e differenze e loro misurazione ● esplorazione di fenomeni con approccio scientifico 		<ul style="list-style-type: none"> ● autonomia 	Strumenti e strategie per la valutazione in itinere:
OSSERVARE e SPERIMENTARE	<ul style="list-style-type: none"> ● osservazione e descrizione di fenomeni ● registrazione di somiglianze, differenze, misurazioni ● utilizzo di linguaggio specifico 		<ul style="list-style-type: none"> ● tipologia della situazione ● risorse mobilitate ● continuità 	<ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni - prove di verifica - elaborati - compiti autentici
UOMO, VIVENTI, AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ● individuazione di caratteristiche di animali e vegetali ● descrizione del funzionamento di organi e apparati 	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere e riconoscere caratteristiche di esseri viventi e non. <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere e riconoscere caratteristiche di esseri viventi e non. - Realizzare e raccontare semplici esperimenti 		<p>In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei</p>

COMPETENZA EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE 2^ DISCIPLINA: **STORIA**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscimento elementi del passato e dell'ambiente di vita ● esplorazione delle tracce storiche 	<p>1° QUADRIMESTRE -Riconoscere cicli temporali e mutamenti.</p> <p>2° QUADRIMESTRE -Riconoscere cicli temporali e mutamenti -Riconoscere le tracce del passato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● autonomia ● tipologia della situazione ● risorse mobilitate ● continuità 	<p>Strumenti e strategie per la valutazione in itinere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● uso della linea del tempo, durate, periodizzazioni, strumenti del tempo, carte ge storiche ... ● organizzazione di informazioni e conoscenze ● individuazione di relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali 	<p>1° QUADRIMESTRE -Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata, causa-effetto.</p> <p>2° QUADRIMESTRE -Conoscere gli strumenti per la misurazione del tempo. -Organizzare le informazioni e le conoscenze storiche.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - prove di verifica elaborati - compiti autentici
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> ● comprensioni di testi storici e sue caratteristiche ● comprensione di avvenimenti, fatti e fenomeni della società nel tempo 	<p>2° QUADRIMESTRE -Cogliere cambiamenti e fenomeni della società nel tempo.</p>		<p>In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei</p>

COMPETENZA EUROPEA: competenza di base in scienze e tecnologie

CLASSE 2^A DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • orientamento nello spazio e su carte, con uso di concetti topologici 	<p>1° QUADRIMESTRE -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento.</p> <p>2° QUADRIMESTRE -Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • autonomia • tipologia della situazione • risorse mobilitate • continuità 	<p>Strumenti e strategie per la valutazione in itinere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • uso del linguaggio specifico per lettura di carte, percorsi, itinerari • identificazione di informazioni da fonti geografiche 	<p>1° QUADRIMESTRE -Utilizzare indicatori topologici e carte mentali. -Leggere le fonti geografiche.</p> <p>2° QUADRIMESTRE -Utilizzare indicatori topologici e carte mentali. -Leggere le fonti geografiche.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - prove di verifica - elaborati - compiti autentici
PAESAGGI	<ul style="list-style-type: none"> • individuazione e denominazione di elementi naturali e antropici 	<p>1° QUADRIMESTRE -Individuare gli elementi naturali e antropici di un paesaggio.</p> <p>2° QUADRIMESTRE -Individuare gli elementi naturali e antropici di un paesaggio.</p>		<p>In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei</p>

<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● individuazione di cambiamenti nell'ambiente (da naturale ad antropico) ● funzione degli spazi 	<p>1° QUADRIMESTRE -Individuare il cambiamento apportato dall'uomo in un paesaggio.</p> <p>-Riconoscere la funzione dei diversi spazi.</p> <p>2° QUADRIMESTRE -Individuare il cambiamento apportato dall'uomo in un paesaggio.</p> <p>-Riconoscere la funzione dei diversi spazi.</p>		
---	--	---	--	--

COMPETENZA EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE 2[^] DISCIPLINA: **MUSICA**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
IL SUONO	<ul style="list-style-type: none">• caratteristiche del suono (intensità, durata, altezza, timbro)	1° QUADRIMESTRE -Discriminare suoni e rumori. -Ascoltare brani vocali e strumentali. 2° QUADRIMESTRE -Discriminare suoni e rumori. -Ascoltare brani vocali e strumentali.	<ul style="list-style-type: none">• autonomia• tipologia della situazione• risorse mobilitate• continuità	Strumenti e strategie per la valutazione in itinere: <ul style="list-style-type: none">- osservazioni- diari di bordo- colloquio individuale- analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni- prove di verifica- elaborati- compiti autentici
CANTO ed ESPRESSIONE MUSICALE	<ul style="list-style-type: none">• esecuzione di semplici melodie anche con strumenti• ascolto e analisi di diversi brani musicali	1° QUADRIMESTRE -Riprodurre semplici sequenze ritmiche ed eseguire canti. 2° QUADRIMESTRE -Riprodurre semplici sequenze ritmiche ed eseguire canti.		In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei

COMPETENZA EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE 2^A DISCIPLINA: **ARTE E IMMAGINE**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
ESPRIMERSI e COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> utilizzo di strumenti e tecniche rappresentative diverse 	<p>1° QUADRIMESTRE -Produrre creativamente per esprimere sensazioni ed emozioni.</p> <p>2° QUADRIMESTRE -Produrre creativamente per esprimere sensazioni ed emozioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> autonomia tipologia della situazione risorse mobilitate continuità 	<p>Strumenti e strategie per la valutazione in itinere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni - prove di verifica - elaborati - compiti autentici <p>In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei</p>
OSSERVARE e LEGGERE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> osservazione e descrizione di immagini, opere d'arte, messaggi multimediali ... 	<p>1° QUADRIMESTRE -Descrivere gli elementi di un'immagine utilizzando la percezione visiva e spaziale.</p> <p>2°QUADRIMESTRE -Descrivere gli elementi di un'immagine utilizzando la percezione visiva e spaziale.</p>		
COMPRENDERE e APPREZZARE	<ul style="list-style-type: none"> riconoscimento e descrizione beni artistico-culturali 			

COMPETENZA EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE 2^ DISCIPLINA: **EDUCAZIONE FISICA**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON SPAZIO E TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> organizzazione del movimento nello spazio in relazione con gli altri 	1° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare i diversi schemi motori in attività individuali, a coppie e in gruppo. 2° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> Variare i diversi schemi motori in funzione dello spazio a disposizione e in base al tempo di esecuzione (diversa velocità, diverso ritmo...). 	<ul style="list-style-type: none"> autonomia tipologia della situazione risorse mobilitate continuità 	Strumenti e strategie per la valutazione in itinere: <ul style="list-style-type: none"> osservazioni esercitazioni pratiche In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei
LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> uso del linguaggio corporeo per comunicare utilizzo di diversi schemi motori 	1° e 2° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in modo coordinato i diversi schemi motori. 		
GIOCO, SPORT E REGOLE DEL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> rispetto delle regole del gioco e accettazione della sconfitta 	1°e 2° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> Partecipare a giochi e gare collaborando con gli altri e rispettando le regole. 		
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> adozione di comportamenti adeguati per benessere e sicurezza personale e altrui 	1° e 2° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare in modo consapevole e corretto le 		

		proprie abilità motorie, gli spazi e le attrezzature.		

COMPETENZA EUROPEA: competenze sociali e civiche

CLASSE 2[^] DISCIPLINA: **EDUCAZIONE CIVICA**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscimento di diritti e doveri propri e altrui ● rispetto delle regole civili e delle diverse culture ● riconoscimento dei concetti di bandiera, Comune, Regione, Stato ... 	1° e 2° QUADRIMESTRE - riconoscere, esprimere e tutelare i propri bisogni e quelli degli altri	<ul style="list-style-type: none"> ● autonomia ● tipologia della situazione ● risorse mobilitate ● continuità 	Strumenti e strategie per la valutazione in itinere: <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ● rispetto di ambiente, natura con azioni di riciclaggio 	1° e 2° QUADRIMESTRE - conoscere e tutelare l'ambiente adottando comportamenti adeguati		<ul style="list-style-type: none"> - prove di verifica elaborati - compiti autentici
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscimento e uso di diversi devices ● uso consapevole di internet 			In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei

COMPETENZA EUROPEA: alfabetica funzionale - comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione

CLASSE ...3^... DISCIPLINA: **ITALIANO**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
ASCOLTO e PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> ● comprensione orale ● esposizione orale ● interazione in situazioni comunicative 	<p>1° e 2° QUADRIMESTRE</p> <p>-ascoltare e comprendere informazioni e testi diversi e coglierne il senso globale</p> <p>- interagire (in una discussione collettiva) ed esporre le informazioni in modo chiaro e ordinato e pertinente</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● autonomia ● tipologia della situazione ● risorse mobilitate ● continuità 	<p>Strumenti e strategie per la valutazione in itinere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni - prove di verifica - elaborati - compiti autentici
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> ● tecniche di lettura ● comprensione testo scritto 	<p>1° e 2° QUADRIMESTRE</p> <p>- padroneggiare la lettura strumentale (ad alta voce e in modalità silenziosa)</p> <p>- comprendere testi di diverso tipo, individuando scopo e informazioni essenziali</p> <p>- prevedere il contenuto di un testo in base al titolo, alle immagini e a parole chiave al fine di richiamare conoscenze pregresse</p>		<p>In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei</p>
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> ● produzione autonoma (frasi/testi/riassunti ...) ● scrittura sotto dettatura 	<p>1° e 2° QUADRIMESTRE</p> <p>-produrre semplici testi utilizzando un lessico appropriato</p> <p>- scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche</p>		

LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> • comprensione e uso del lessico 	1°e 2° QUADRIMESTRE - ampliare il patrimonio lessicale		
GRAMMATICA e RIFLESSIONE LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> • ortografia e interpunzione • morfologia e sintassi 	1° QUADRIMESTRE - conoscere le principali convenzioni ortografiche e saperle applicare in autonomia -distinguere gli elementi costitutivi di una frase (sintagmi) e identificare la frase minima 2° QUADRIMESTRE - conoscere le principali convenzioni ortografiche e saperle applicare in autonomia -Distinguere le parti del discorso (art., nome, aggettivo qualificativo e possessivo, pronomi personali e verbo - gli ausiliari)		

COMPETENZA EUROPEA: matematica

CLASSE3[^]..... DISCIPLINA: **MATEMATICA**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> ● calcolo scritto e mentale ● rappresentazioni diverse del numero e di quantità ● confronto e ordinamento di numeri avendo consapevolezza della notazione decimale e posizionale 	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare procedure di calcolo scritto e mentale - leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare procedure di calcolo scritto e mentale - leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri interi e decimali 	<ul style="list-style-type: none"> ● autonomia ● tipologia della situazione ● risorse mobilitate ● continuità 	<p>Strumenti e strategie per la valutazione in itinere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni - prove di verifica - elaborati - compiti autentici
SPAZIO e FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> ● posizione di se stessi e oggetti nello spazio ● esecuzione e descrizione di semplici percorsi ● denominazione, descrizione e classificazione di figure dello spazio e del piano ● determinazione di misure e utilizzo di strumenti per disegno geometrico 	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere, denominare, descrivere e classificare gli enti geometrici <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere, denominare, descrivere e classificare gli enti geometrici 		<p>In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei</p>
RELAZIONI, DATI e PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● ricerca e rappresentazione di dati ● interpretazione di dati attraverso tabelle e grafici ● riconoscimento e quantificazione di 	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretare dati con l'utilizzo di diagrammi, schemi, tabelle - individuare strategie per risolvere 		

	<p>situazioni di incertezza</p> <ul style="list-style-type: none">• strategie di risoluzione di testi problema	<p>situazioni problematiche di vario tipo</p> <p>2° QUADRIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none">-interpretare dati con l'utilizzo di diagrammi, schemi, tabelle-individuare strategie per risolvere situazioni problematiche di vario tipo-conoscere e operare con le principali unità di misura convenzionali e non.		
--	--	--	--	--

COMPETENZA EUROPEA: multilinguistica

CLASSE3[^]..... DISCIPLINA: **INGLESE**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> • comprensione orale • interazione in situazioni comunicative 	1° e 2° QUADRIMESTRE -comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano	<ul style="list-style-type: none"> • autonomia • tipologia della situazione • risorse mobilitate • continuità 	Strumenti e strategie per la valutazione in itinere: <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni - prove di verifica - elaborati - compiti autentici In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei
READING	<ul style="list-style-type: none"> • comprensione testo scritto 	1° e 2° QUADRIMESTRE -leggere e comprendere vocaboli e frasi di uso quotidiano		
WRITING	<ul style="list-style-type: none"> • produzione autonoma (frasi/testi/...) 	1° e 2° QUADRIMESTRE - scrivere parole e frasi		
SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> • comprensione e uso del lessico 	1° e 2° QUADRIMESTRE -comunicare utilizzando strutture e lessico noti		

COMPETENZA EUROPEA: competenza di base in tecnologie

CLASSE3^..... DISCIPLINA: **TECNOLOGIA**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
VEDERE e OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none">● identificazione elementi e fenomeni artificiali● descrizione di semplici oggetti e loro funzionamento		<ul style="list-style-type: none">● autonomia● tipologia della situazione● risorse mobilitate● continuità	Strumenti e strategie per la valutazione in itinere: <ul style="list-style-type: none">- osservazioni- diari di bordo- colloquio individuale- analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni- prove di verifica elaborati- compiti autentici In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei
PREVEDERE e IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none">● stime su pesi e misure● progettare realizzazione di semplici oggetti● uso di tecnologie attuali			
INTERVENIRE e TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none">● realizzazione di oggetti e descrizione di sequenze realizzative● utilizzo di mezzi di comunicazione	1° e 2° QUADRIMESTRE <ul style="list-style-type: none">- eseguire semplici procedure seguendo istruzioni date		

COMPETENZA EUROPEA: competenze di base in scienze

CLASSE3^..... DISCIPLINA: **SCIENZE**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
OGGETTI, MATERIALI, TRASFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● individuazione di somiglianze e differenze e loro misurazione ● esplorazione di fenomeni con approccio scientifico 		<ul style="list-style-type: none"> ● autonomia 	Strumenti e strategie per la valutazione in itinere:
OSSERVARE e SPERIMENTARE	<ul style="list-style-type: none"> ● osservazione e descrizione di fenomeni ● registrazione di somiglianze, differenze, misurazioni ● utilizzo di linguaggio specifico 	1° e 2° QUADRIMESTRE - descrivere fenomeni naturali utilizzando il lessico specifico	<ul style="list-style-type: none"> ● tipologia della situazione ● risorse mobilitate ● continuità 	<ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni - prove di verifica - elaborati - compiti autentici
UOMO, VIVENTI, AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ● individuazione di caratteristiche di animali e vegetali ● descrizione del funzionamento di organi e apparati 	1° e 2° QUADRIMESTRE - riconoscere le principali caratteristiche legate ad ambienti e viventi		In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei

COMPETENZA EUROPEA:consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE3^..... DISCIPLINA: **STORIA**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscimento elementi del passato e dell'ambiente di vita ● esplorazione delle tracce storiche 	1° e 2° QUADRIMESTRE - riconoscere varie tipi di fonti per ricavare informazioni	<ul style="list-style-type: none"> ● autonomia ● tipologia della situazione ● risorse mobilitate ● continuità 	Strumenti e strategie per la valutazione in itinere: <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni - prove di verifica - elaborati - compiti autentici
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● uso della linea del tempo, durate, periodizzazioni, strumenti del tempo, carte geo storiche ... ● organizzazione di informazioni e conoscenze ● individuazione di relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali 	1° QUADRIMESTRE -riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali, mutamenti 2° QUADRIMESTRE -conoscere gli aspetti caratterizzanti dei gruppi umani del Paleolitico e Neolitico		
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> ● comprensioni di testi storici e sue caratteristiche ● comprensione di avvenimenti, fatti e fenomeni della società nel tempo 	1° QUADRIMESTRE -rappresentare con schemi e mappe i concetti ricavati dai testi e ricostruire un testo partendo dalla mappa/schema 2° QUADRIMESTRE -riferire in modo chiaro e coerente le conoscenze acquisite utilizzando un		

		lessico specifico		
--	--	-------------------	--	--

COMPETENZA EUROPEA: competenza di base in scienze e tecnologie

CLASSE ...3^..... DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> orientamento nello spazio e su carte, con uso di concetti topologici 	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <p>-conoscere il territorio circostante individuando i punti di riferimento fissi/ mobili e utilizzando i concetti topologici</p> <p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>-sapersi orientare sulla pianta del quartiere/paese in base ai punti di riferimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> autonomia tipologia della situazione risorse mobilitate continuità 	<p>Strumenti e strategie per la valutazione in itinere:</p> <ul style="list-style-type: none"> osservazioni diari di bordo colloquio individuale analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni prove di verifica elaborati compiti autentici <p>In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più</p>
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> uso del linguaggio specifico per lettura di carte, percorsi, itinerari identificazione di informazioni da fonti geografiche 	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <p>-conoscere e descrivere un ambiente utilizzando il lessico specifico</p> <p>2° QUADRIMESTRE</p>		
PAESAGGI	<ul style="list-style-type: none"> individuazione e denominazione di elementi naturali e antropici 	<p>-conoscere e descrivere un ambiente utilizzando il lessico specifico</p> <p>-distinguere e leggere diversi tipi di carte</p>		

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none">● individuazione di cambiamenti nell'ambiente (da naturale ad antropico)● funzione degli spazi			idonei
--------------------------------------	---	--	--	--------

COMPETENZA EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE3[^]..... DISCIPLINA: **MUSICA**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
IL SUONO	<ul style="list-style-type: none"> • caratteristiche del suono (intensità, durata, altezza, timbro) 	1° e 2° QUADRIMESTRE -riconoscere le diverse caratteristiche del suono	<ul style="list-style-type: none"> • autonomia • tipologia della situazione • risorse mobilitate • continuità 	Strumenti e strategie per la valutazione in itinere:
CANTO ed ESPRESSIONE MUSICALE	<ul style="list-style-type: none"> • esecuzione di melodie con voce e/o strumenti • ascolto e analisi di diversi brani musicali 	1° e 2° QUADRIMESTRE -eseguire semplici brani con voce o strumenti		<ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni - prove di verifica - elaborati - compiti autentici <p>In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei</p>

COMPETENZA EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE ...3^..... DISCIPLINA: **ARTE E IMMAGINE**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
ESPRIMERSI e COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzo di strumenti e tecniche rappresentative diverse 	1° e 2° QUADRIMESTRE -produrre elaborati utilizzando diverse tecniche artistiche	<ul style="list-style-type: none"> • autonomia • tipologia della situazione • risorse mobilitate • continuità 	Strumenti e strategie per la valutazione in itinere: <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni - prove di verifica elaborati - compiti autentici In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei
OSSERVARE e LEGGERE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • osservazione e descrizione di immagini, opere d'arte, messaggi multimediali ... 	1° e 2° QUADRIMESTRE -osservare e descrivere diverse forme di arte		
COMPRENDERE e APPREZZARE	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscimento e descrizione beni artistico-culturali 	1° e 2° QUADRIMESTRE -osservare in un'opera d'arte gli elementi essenziali della forma, del colore e dello stile dell'artista -individuare e riconoscere in un'opera d'arte elementi essenziali (forma, colore)		

COMPETENZA EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE3^..... DISCIPLINA: **EDUCAZIONE FISICA**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON SPAZIO E TEMPO	<ul style="list-style-type: none">organizzazione del movimento nello spazio in relazione con gli altri		<ul style="list-style-type: none">autonomiatipologia della situazionerisorse mobilitatecontinuità	Strumenti e strategie per la valutazione in itinere: <ul style="list-style-type: none">- osservazioni- esercitazioni pratiche individuali e di gruppo In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei
LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none">uso del linguaggio corporeo per comunicareutilizzo di diversi schemi motori	1° e 2° QUADRIMESTRE - padroneggiare gli schemi motori di base		
GIOCO, SPORT E REGOLE DEL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none">rispetto delle regole del gioco e accettazione della sconfitta	1° e 2° QUADRIMESTRE -comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle all'interno di occasioni di gioco e sport		
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none">comportamenti adeguati per benessere e sicurezza personale e altrui			

COMPETENZA EUROPEA: competenze sociali e civiche

CLASSE ...3^..... DISCIPLINA: **EDUCAZIONE CIVICA**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscimento di diritti e doveri propri e altrui ● rispetto delle regole civili e delle diverse culture ● riconoscimento dei concetti di bandiera, Comune, Regione, Stato ... 	<p>1° e 2° QUADRIMESTRE</p> <p>-svolgere incarichi per collaborare in vista di un obiettivo comune (prove di evacuazione, ed. stradale, ...)</p> <p>-riconoscere e rispettare culture diverse</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● autonomia ● tipologia della situazione ● risorse mobilitate ● continuità 	<p>Strumenti e strategie per la valutazione in itinere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> ● rispetto di ambiente, natura con azioni di riciclaggio 	<p>1° e 2° QUADRIMESTRE</p> <p>attuare comportamenti nel rispetto dell'ambiente</p>		<ul style="list-style-type: none"> - prove di verifica - elaborati - compiti autentici
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscimento e uso di diversi devices ● uso consapevole di internet 			<p>In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei</p>

COMPETENZA EUROPEA: alfabetica funzionale - comunicazione nella madrelingua o lingua d'istruzione

CLASSE 4 - 5 DISCIPLINA: **ITALIANO**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
ASCOLTO e PARLATO	<ul style="list-style-type: none"> ● comprensione orale ● esposizione orale ● interazione in situazioni comunicative 	<p>1° e 2° QUADRIMESTRE</p> <p>-Ascoltare e comprendere informazioni e testi di vario genere cogliendone i contenuti essenziali.</p> <p>- Interagire in modo collaborativo nelle conversazioni e raccontare esperienze o storie inventate rispettando l'ordine cronologico e logico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● autonomia ● tipologia della situazione ● risorse mobilitate ● continuità 	<p>Strumenti e strategie per la valutazione in itinere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni - prove di verifica - elaborati - compiti autentici
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> ● tecniche di lettura ● comprensione testo scritto 	<p>1° e 2° QUADRIMESTRE</p> <p>- Leggere testi di vario genere individuando le informazioni principali, cogliendo il senso, l'intenzione comunicativa e distinguendo tra realtà e fantasia.</p>		<p>In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei</p>
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> ● produzione autonoma (frasi/testi/riassunti ...) 	<p>1° e 2° QUADRIMESTRE</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • ortografia e interpunzione 	<p>-Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario e racconti.</p> <p>-Conoscere le convenzioni ortografiche e utilizzarle per produrre e controllare gli elaborati.</p>		
LESSICO	<ul style="list-style-type: none"> • comprensione e uso del lessico 	<p>1° e 2° QUADRIMESTRE</p> <p>-Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico anche nell'uso figurato.</p>		
GRAMMATICA e RIFLESSIONE LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> • morfologia e sintassi 	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <p>-Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso.</p> <p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>- Riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso.</p> <p>-Riconoscere la struttura della frase minima (soggetto, predicato, complemento diretto)</p>		

COMPETENZA EUROPEA: matematica

CLASSE 4 DISCIPLINA: **MATEMATICA**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
NUMERI	<ul style="list-style-type: none"> ● calcolo scritto e mentale ● rappresentazioni diverse del numero e di quantità ● confronto e ordinamento di numeri avendo consapevolezza della notazione decimale e posizionale 	<p>1° e 2° QUADRIMESTRE</p> <p>-Utilizzare le procedure di calcolo scritto e mentale.</p> <p>-Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri avendo consapevolezza della notazione decimale e posizionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● autonomia ● tipologia della situazione ● risorse mobilitate ● continuità 	<p>Strumenti e strategie per la valutazione in itinere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni - prove di verifica - elaborati - compiti autentici
SPAZIO e FIGURE	<ul style="list-style-type: none"> ● denominazione, descrizione e classificazione di figure dello spazio e del piano ● determinazione di misure e utilizzo di strumenti per disegno geometrico ● misurazione di grandezze con unità arbitrarie e non. 	<p>1° QUADRIMESTRE</p> <p>-Riconoscere, denominare, disegnare e classificare enti, angoli e figure della geometria.</p> <p>-Riprodurre figure geometriche con l'utilizzo degli strumenti adeguati.</p> <p>2° QUADRIMESTRE</p> <p>-Riconoscere, denominare, disegnare e classificare enti, angoli e figure della geometria.</p> <p>-Riprodurre figure geometriche con l'utilizzo degli strumenti adeguati.</p> <p>- Calcolare il perimetro di una figura geometrica piana</p>		<p>In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei</p>

		utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.		
RELAZIONI, DATI e PREVISIONI	<ul style="list-style-type: none"> • ricerca e rappresentazione di dati • interpretazione di dati attraverso tabelle e grafici • riconoscimento e quantificazione di situazioni di incertezza • strategie di risoluzione di testi problema 	<p>1° e 2° QUADRIMESTRE</p> <p>- Conoscere e operare con le principali unità di misura convenzionali.</p> <p>- Leggere e interpretare relazioni e dati e rappresentarli graficamente.</p> <p>-Pianificare la soluzione di un problema usando rappresentazioni grafiche, spiegazioni orali o scritte, in contesti diversi.</p>		

COMPETENZA EUROPEA: matematica

CLASSE 5 DISCIPLINA: **MATEMATICA**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
--------	-------------------------	----------------------------	------------	-------------

<p>NUMERI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● calcolo scritto e mentale ● rappresentazioni diverse del numero e di quantità ● confronto e ordinamento di numeri avendo consapevolezza della notazione decimale e posizionale 	<p>1° e 2° QUADRIMESTRE</p> <p>-Utilizzare le procedure di calcolo scritto e mentale. -Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri avendo consapevolezza della notazione decimale e posizionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● autonomia ● tipologia della situazione ● risorse mobilitate ● continuità 	<p>Strumenti e strategie per la valutazione in itinere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni - prove di verifica - elaborati - compiti autentici
<p>SPAZIO e FIGURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● denominazione, descrizione e classificazione di figure dello spazio e del piano ● determinazione di misure e utilizzo di strumenti per disegno geometrico ● misurazione di grandezze con unità arbitrarie e non. 	<p>1° e 2° QUADRIMESTRE</p> <p>-Riconoscere, denominare, disegnare e classificare enti, angoli e figure della geometria. -Riprodurre figure geometriche con l'utilizzo degli strumenti adeguati. -Calcolare il perimetro e l'area di una figura geometrica piana utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p>		<p>In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei</p>
<p>RELAZIONI, DATI e PREVISIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ricerca e rappresentazione di dati ● interpretazione di dati attraverso tabelle e grafici ● riconoscimento e quantificazione di situazioni di incertezza ● strategie di risoluzione di testi problema 	<p>1° e 2° QUADRIMESTRE</p> <p>-Conoscere e operare con le principali unità di misura convenzionali. -Leggere e interpretare relazioni e dati e rappresentarli graficamente. -Pianificare la soluzione di un problema usando</p>		

		rappresentazioni grafiche, spiegazioni orali o scritte, in contesti diversi.		
--	--	--	--	--

COMPETENZA EUROPEA: multilinguistica

CLASSE 4-5 DISCIPLINA: **INGLESE**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE		
LISTENING	<ul style="list-style-type: none"> ● comprensione orale ● interazione in situazioni comunicative 	<p>1° e 2° QUADRIMESTRE</p> <p>-Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici frasi di uso quotidiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● autonomia ● tipologia della situazione ● risorse mobilitate ● continuità 	<p>Strumenti e strategie per la valutazione in itinere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni - prove di verifica - elaborati - compiti autentici <p>In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei</p>		
READING	<ul style="list-style-type: none"> ● comprensione testo scritto 	<p>-Leggere e comprendere brevi e semplici testi, anche accompagnati da supporti visivi.</p>				
WRITING	<ul style="list-style-type: none"> ● produzione autonoma (frasi/testi/ ...) ● scrittura sotto dettatura 	<p>-Produrre frasi utilizzando il lessico e le strutture conosciute relative ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p>				
SPEAKING	<ul style="list-style-type: none"> ● comprensione e uso del lessico 	<p>-Interagire in modo comprensibile con un compagno o con un adulto, utilizzando semplici frasi adatte alla situazione.</p>				

COMPETENZA EUROPEA: competenza di base in tecnologie

CLASSE 4 -5 DISCIPLINA: **TECNOLOGIA**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
VEDERE e OSSERVARE	<ul style="list-style-type: none">● identificazione elementi e fenomeni artificiali● descrizione di semplici oggetti e loro funzionamento		<ul style="list-style-type: none">● autonomia● tipologia della situazione● risorse mobilitate● continuità	Strumenti e strategie per la valutazione in itinere: <ul style="list-style-type: none">- osservazioni- diari di bordo- colloquio individuale- analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni- prove di verifica- elaborati- compiti autentici
PREVEDERE e IMMAGINARE	<ul style="list-style-type: none">● stime su pesi e misure● progettare realizzazione di semplici oggetti● uso di tecnologie attuali			
INTERVENIRE e TRASFORMARE	<ul style="list-style-type: none">● realizzazione di oggetti e descrizione di sequenze realizzative● utilizzo di mezzi di comunicazione	1° e 2° QUADRIMESTRE Pianificare e realizzare oggetti seguendo le procedure operative. Utilizzare le funzioni base di un'applicazione informatica.		In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei

COMPETENZA EUROPEA: competenze di base in scienze

CLASSE 4-5 DISCIPLINA: **SCIENZE**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
OGGETTI, MATERIALI, TRASFORMAZIONI.	<ul style="list-style-type: none"> ● individuazione di somiglianze e differenze e loro misurazione ● esplorazione di fenomeni con approccio scientifico 	<p>1° e 2° QUADRIMESTRE</p> <p>Riconoscere e descrivere fenomeni fisici, biologici ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● autonomia ● tipologia della situazione ● risorse mobilitate ● continuità 	<p>Strumenti e strategie per la valutazione in itinere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni - prove di verifica - elaborati - compiti autentici
OSSERVARE e SPERIMENTARE	<ul style="list-style-type: none"> ● osservazione e descrizione di fenomeni ● registrazione di somiglianze, differenze, misurazioni ● utilizzo di linguaggio specifico 	<p>1° e 2° QUADRIMESTRE</p> <p>-Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>		
UOMO, VIVENTI, AMBIENTE	<ul style="list-style-type: none"> ● individuazione di caratteristiche di animali e vegetali ● descrizione del funzionamento di organi e apparati 			<p>In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei</p>

COMPETENZA EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE 4-5 DISCIPLINA: **STORIA**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none">● riconoscimento elementi del passato e dell'ambiente di vita● esplorazione delle tracce storiche	1° e 2° QUADRIMESTRE - Ricavare informazioni e conoscenze da fonti di diversa natura.	<ul style="list-style-type: none">● autonomia● tipologia della situazione● risorse mobilitate● continuità	Strumenti e strategie per la valutazione in itinere: <ul style="list-style-type: none">- osservazioni- diari di bordo- colloquio individuale- analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni- prove di verifica- elaborati- compiti autentici In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none">● uso della linea del tempo, durate, periodizzazioni, strumenti del tempo, carte geostoriche ...● organizzazione di informazioni e conoscenze● individuazione di relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali	-Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.		
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none">● comprensioni di testi storici e sue caratteristiche● comprensione di avvenimenti, fatti e fenomeni della società nel tempo			

COMPETENZA EUROPEA: competenza di base in scienze e tecnologie

CLASSE 4-5 DISCIPLINA: **GEOGRAFIA**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • orientamento nello spazio e su carte, con uso di concetti topologici 		<ul style="list-style-type: none"> • autonomia • tipologia della situazione • risorse mobilitate • continuità 	<p>Strumenti e strategie per la valutazione in itinere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni - prove di verifica - elaborati - compiti autentici <p>In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei</p>
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • uso del linguaggio specifico per lettura di carte, percorsi, itinerari • identificazione di informazioni da fonti geografiche 	<p>1° e 2° QUADRIMESTRE</p> <p>-Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</p>		
PAESAGGI	<ul style="list-style-type: none"> • individuazione e denominazione di elementi naturali e antropici 	<p>1° e 2° QUADRIMESTRE</p> <p>- Conoscere le principali caratteristiche del territorio, fatti e fenomeni locali e globali anche interpretando carte, grafici, elaborazione digitali.</p>		
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • individuazione di cambiamenti nell'ambiente (da naturale ad antropico) • funzione degli spazi 			

COMPETENZA EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE 4-5 DISCIPLINA: **MUSICA**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
--------	-------------------------	----------------------------	------------	-------------

IL SUONO	<ul style="list-style-type: none"> • caratteristiche del suono (intensità, durata, altezza, timbro) 	<p>1° e 2° QUADRIMESTRE</p> <p>-Ascoltare, riconoscere e descrivere brani musicali di diverso genere e stile in relazione a culture, tempi e luoghi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • autonomia • tipologia della situazione • risorse mobilitate • continuità 	<p>Strumenti e strategie per la valutazione in itinere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni - prove di verifica - elaborati - compiti autentici <p>In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei</p>
CANTO ed ESPRESSIONE MUSICALE	<ul style="list-style-type: none"> • esecuzione di semplici melodie anche con strumenti • ascolto e analisi di diversi brani musicali 	<p>1° e 2° QUADRIMESTRE</p> <p>-Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole.</p>		

COMPETENZA EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE 4-5 DISCIPLINA: **ARTE E IMMAGINE**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
ESPRIMERSI e COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzo di strumenti e tecniche rappresentative 	1° e 2° QUADRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> • autonomia 	Strumenti e strategie per la valutazione in

	diverse	Realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e digitali utilizzando tecniche e strumenti artistici di diverso tipo.	<ul style="list-style-type: none"> • tipologia della situazione • risorse mobilitate • continuità 	<p>itinere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni - prove di verifica - elaborati - compiti autentici <p>In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei</p>
OSSERVARE e LEGGERE IMMAGINI	<ul style="list-style-type: none"> • osservazione e descrizione di immagini, opere d'arte, messaggi multimediali ... 			
COMPRENDERE e APPREZZARE	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscimento e descrizione beni artistico-culturali 			

COMPETENZA EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE 4-5 DISCIPLINA: **EDUCAZIONE FISICA**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
IL CORPO E LA SUA	<ul style="list-style-type: none"> • organizzazione del movimento nello spazio in 	1° e 2° QUADRIMESTRE	<ul style="list-style-type: none"> • autonomia 	Strumenti e strategie per la valutazione in

RELAZIONE CON SPAZIO E TEMPO	relazione con gli altri	Utilizzare in modo coordinato i diversi schemi motori.	<ul style="list-style-type: none"> • tipologia della situazione • risorse mobilitate • continuità 	itinere: <ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - analisi delle interazioni verbali - esercitazioni pratiche individuali e di gruppo In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei
LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO -ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> • uso del linguaggio corporeo per comunicare • utilizzo di diversi schemi motori 			
GIOCO, SPORT E REGOLE DEL FAIR PLAY	<ul style="list-style-type: none"> • rispetto delle regole del gioco e accettazione della sconfitta 	1° e 2° QUADRIMESTRE -Partecipare a giochi e gare collaborando con gli altri e rispettando le regole.		
SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> • comportamenti adeguati per benessere e sicurezza personale e altrui 			

COMPETENZA EUROPEA: competenze sociali e civiche

CLASSE 4-5 DISCIPLINA: **EDUCAZIONE CIVICA**

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscimento di diritti e doveri propri e altrui • rispetto delle regole civili e 	1° e 2° QUADRIMESTRE -Conoscere e comprendere i concetti di diritto e dovere,	<ul style="list-style-type: none"> • autonomia • tipologia 	Strumenti e strategie per la valutazione in itinere:

	<p>delle diverse culture</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riconoscimento dei concetti di bandiera, Comune, Regione, Stato ... 	<p>libertà, responsabilità e cooperazione.</p>	<p>della situazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ● risorse ● mobilità ● continuità 	<ul style="list-style-type: none"> - osservazioni - diari di bordo - colloquio individuale - analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni - prove di verifica - elaborati - compiti autentici
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● rispetto di ambiente, natura con azioni di riciclaggio 	<p>1° e 2° QUADRIMESTRE</p> <p>-Comprendere l'importanza della protezione degli ambienti sulla Terra e degli esseri viventi che ci abitano.</p>		
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● riconoscimento e uso di diversi devices ● uso consapevole di internet 			<p>In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei</p>

COMPETENZA EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE 1[^]

DISCIPLINA: **RELIGIONE**

1° e 2° QUADRIMESTRE

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
DIO E L'UOMO	Riflettere su Dio, Creatore e Padre e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni in cui si vive.	Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre. Conoscere Gesù di Nazareth testimoniato dai cristiani: Emmanuele e Messia crocifisso e risorto.	Autonomia Tipologia della situazione Risorse mobilitate Continuità	Strumenti e strategie per la valutazione in itinere: Osservazioni Diari di bordo Colloquio individuale Analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni Prove di verifica Elaborati Compiti autentici. In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei.

IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore delle festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	Scoprire gli atteggiamenti che caratterizzano la festa e comprendere il "fare festa" come momento di gioia da vivere insieme agli altri.		
VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere che per i cristiani l'universo, la natura e la vita sono doni di Dio da amare e rispettare. Riconoscere alcuni aspetti della persona e dell'ambiente di un bambino ebreo: Gesù confrontandoli con il proprio vissuto.			

COMPETENZA EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE 2[^]

DISCIPLINA: **RELIGIONE**

1° e 2° QUADRIMESTRE

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
DIO E L'UOMO	<p>Riflettere su Dio, Creatore e Padre e saper collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'Alleanza con l'uomo.</p> <p>Riconoscere la preghiera come dialogo tra Dio e l'uomo.</p> <p>Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</p>	<p>Autonomia Tipologia della situazione Risorse mobilitate Continuità</p>	<p>Strumenti e strategie per la valutazione in itinere:</p> <p>Osservazioni Diari di bordo Colloquio individuale Analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni Prove di verifica Elaborati Compiti autentici.</p> <p>In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei.</p>

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi.	Ascoltare, leggere e saper riferire su alcuni episodi della vita pubblica di Gesù		
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconoscere il significato e il valore cristiano del Natale e della Pasqua.	Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente,, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. Scoprire le varie modalità di comunicazione che l'uomo utilizza nella propria esperienza (silenziosa, orale, scritta, corporea, espressa, visiva). Scoprire come Gesù ha insegnato a chiamare Dio "Padre".		
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere l'importanza della comunicazione nell'esperienza di ciascuno. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore.	Comprendere l'importanza dell'amicizia di Gesù con gli uomini e degli uomini con il prossimo.		

--	--	--	--	--

COMPETENZA EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE 3[^]

DISCIPLINA: **RELIGIONE**

1° e 2° QUADRIMESTRE

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
DIO E L'UOMO	Riflettere su Dio, Creatore e Padre.	<p>Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'Alleanza con l'uomo.</p> <p>Riconoscere la preghiera come dialogo tra Dio e l'uomo.</p>	<p>Autonomia Tipologia della situazione Risorse mobilitate Continuità</p>	<p>Strumenti e strategie per la valutazione in itinere:</p> <p>Osservazioni Diari di bordo Colloquio individuale Analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni Prove di verifica Elaborati Compiti autentici.</p> <p>In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta</p>

				in volta gli strumenti ritenuti più idonei.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.	Conoscere la struttura della Bibbia. Ascoltare, leggere e saper riferire alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della Creazione.		
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconoscere il significato e il valore cristiano del Natale e della Pasqua.	Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente,, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare. Confrontare e comprendere il significato di Pasqua Ebraica e Pasqua Cristiana.		
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riconoscere l'importanza della comunicazione nell'esperienza di ciascuno. Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore	Comprendere che il Dio della Bibbia è un amico fedele pronto a rinnovare la sua amicizia con gli uomini. Scoprire che anche le altre religioni hanno il proprio testo sacro, come riferimento e guida per i fedeli ed		

		effettuare un confronto con il testo della Bibbia.		
--	--	--	--	--

<p>COMPETENZA EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale</p>				
<p>CLASSE 4[^]</p>		<p>DISCIPLINA: RELIGIONE</p>		
<p>1° e 2° QUADRIMESTRE</p>				
NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
DIO E L'UOMO	Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù.	Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.	Autonomia Tipologia della situazione Risorse mobilitate Continuità	Strumenti e strategie per la valutazione in itinere: Osservazioni Diari di bordo Colloquio individuale Analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni Prove di verifica Elaborati Compiti autentici.

				In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei.
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.	<p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario ed individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria, la madre di Gesù.</p>		
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Riconoscere il significato e il valore cristiano del Natale e della Pasqua.	<p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Individuare significative</p>		

		espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio) per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nei secoli.		
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Riflettere sui dati fondamentali della vita di Gesù e collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui si vive.	Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.		

COMPETENZA EUROPEA: consapevolezza ed espressione culturale

CLASSE 5[^]

DISCIPLINA: **RELIGIONE**

1° e 2° QUADRIMESTRE

NUCLEI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DIMENSIONI	VALUTAZIONE
DIO E L'UOMO	<p>Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza.</p> <p>Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p>	<p>Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre religioni.</p>	Autonomia Tipologia della situazione Risorse mobilitate Continuità	<p>Strumenti e strategie per la valutazione in itinere:</p> <p>Osservazioni Diari di bordo Colloquio individuale Analisi delle interazioni verbali/dei prodotti/delle argomentazioni Prove di verifica Elaborati Compiti autentici.</p> <p>In base alle esigenze i docenti utilizzano di volta in volta gli strumenti ritenuti più idonei.</p>

<p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p>	<p>Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</p> <p>Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi e in Maria , madre di Gesù.</p>		
<p>IL LINGUAGGIO RELIGIOSO</p>	<p>Riconoscere il significato e il valore cristiano del Natale e della Pasqua.</p>	<p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio) per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nei secoli.</p> <p>Riconoscere il valore del silenzio come "luogo d'incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</p>		

I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo.	Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.		

NOTA SULLA VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze (rif. art. 1 del Decreto Legislativo n. 62/2017).

Criteria per la valutazione del Comportamento

Per fasce di livello, modificabili a cura del consiglio di classe nella scuola secondaria di primo grado.

Collaborazione e socializzazione: volontaria e costruttiva. Partecipazione: attiva e propositiva. Rispetto delle regole, rispetto degli altri: consapevole e scrupoloso.
Collaborazione e socializzazione: responsabile. Partecipazione: costante. Rispetto delle regole, rispetto degli altri: consapevole.
Collaborazione e socializzazione: positiva. Partecipazione: adeguata. Rispetto delle regole, rispetto degli altri: appropriato.
Collaborazione e socializzazione: prevalentemente appropriata. Partecipazione: discontinua. Rispetto delle regole, rispetto degli altri: non sempre adeguato.
Collaborazione e socializzazione: selettiva. Partecipazione: saltuaria. Rispetto delle regole, rispetto degli altri: carente.
Collaborazione e socializzazione: solo se sollecitata dall'insegnante. Partecipazione: scarsa. Rispetto delle regole, rispetto degli altri: disatteso.

Criteria di valutazione degli apprendimenti

9/10	<p>Solida acquisizione dei contenuti, autonomia nella capacità di stabilire collegamenti, anche interdisciplinari.</p> <p>Applicazione degli strumenti acquisiti in contesti nuovi.</p> <p>Apprendimento con interiorizzazione e rielaborazione personale dei contenuti.</p> <p>Obiettivi pienamente raggiunti.</p>
8	<p>Conoscenza e capacità di rielaborazione personale dei contenuti molto buone.</p> <p>Linguaggio appropriato specialistico.</p> <p>Obiettivi pienamente raggiunti.</p>
7	<p>Buona conoscenza dei contenuti, adeguata capacità di rielaborazione e applicazione consapevole degli strumenti acquisiti .</p> <p>Linguaggio corretto.</p> <p>Obiettivi raggiunti in maniera adeguata.</p>
6	<p>Conoscenza elementare e meccanica dei contenuti.</p> <p>Rielaborazione personale parzialmente guidata.</p> <p>Linguaggio semplice.</p> <p>Obiettivi minimi pienamente raggiunti.</p>
5	<p>Preparazione parziale per conoscenza e/o applicazione dei contenuti.</p> <p>Difficoltà nell'organizzazione dello studio e delle attività scolastiche.</p> <p>Linguaggio povero.</p> <p>Parziale raggiungimento degli obiettivi minimi.</p>
4	<p>Conoscenza inadeguata e lacunosa dei contenuti e difficoltà nelle applicazioni di base.</p> <p>Gravi difficoltà logico - argomentative.</p> <p>Linguaggio inadeguato.</p> <p>Mancato raggiungimento degli obiettivi minimi richiesti.</p>

Descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti

Per fasce di livello, modificabili a cura del consiglio di classe.

10	Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze: completa e personale. Autonomia personale (adempimento dei doveri, gestione dei materiali, capacità organizzativa): pienamente raggiunta. Metodo di studio maturato: autonomo e costante.
9	Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze: pienamente raggiunta. Autonomia personale (adempimento dei doveri, gestione dei materiali, capacità organizzativa): raggiunta. Metodo di studio maturato: produttivo ed efficace.
8	Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze: adeguata. Autonomia personale (adempimento dei doveri, gestione dei materiali, capacità organizzativa): buona. Metodo di studio maturato: autonomo.
7	Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze: discreta. Autonomia personale (adempimento dei doveri, gestione dei materiali, capacità organizzativa): discreta. Metodo di studio maturato: meccanico/non del tutto consolidato.
6	Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze: parziale. Autonomia personale (adempimento dei doveri, gestione dei materiali, capacità organizzativa): sufficiente. Metodo di studio maturato: poco produttivo/parzialmente bisognoso di guida.
5	Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze: lacunosa. Autonomia personale (adempimento dei doveri, gestione dei materiali, capacità organizzativa): inadeguata. Metodo di studio maturato: improduttivo pertanto guidato dall'insegnante.
4	Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze: inadeguata. Autonomia personale (adempimento dei doveri, gestione dei materiali, capacità organizzativa): scarsa. Metodo di studio maturato: mancante, difficoltoso nelle applicazioni di base.

Valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata frequentanti il primo ciclo di istruzione è regolato dall'articolo 11 del Decreto Legislativo n.° 62/2017 ed è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'art. 12, c. 5 della legge n.° 104/1992, nel rispetto di quanto previsto dagli articoli da 1 a 10 del medesimo Decreto. La valutazione dei livelli degli apprendimenti, del comportamento e del processo e livello globale di sviluppo raggiunto può essere integrata, nella scuola primaria, da una relazione che completi, descriva o sostituisca (laddove opportuno, in riferimento al PEI e agli obiettivi disciplinari esplicitati) quanto contenuto nel Documento di valutazione allo scopo di evidenziare e promuovere lo sviluppo delle potenzialità della persona nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione (art. 314, comma 2, decreto legislativo n.° 297/1994, richiamato dall'art. 11, comma 2 del decreto legislativo n.° 62/2017). L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato avviene secondo quanto disposto dal decreto legislativo n.° 62/2017 in riferimento al PEI.